

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Утверждаю  
Директор школы

Протокол от «31»08.2022 № 1

Приказ от « 31»08.2022 № 51-д

Программа  
элективного курса  
по русскому языку  
«Русский язык: от теории к практике»

9 класс

Вид программы: рабочая

Предмет: русский язык

Продолжительность: 1 год

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Уровень освоения: общеобразовательный

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная

Составила:

Селина Е.А.,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку в соответствии с учебным планом школы.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

### Цели и задачи курса

#### Цель курса:

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика» обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

#### Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ,
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей,
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах,
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения,
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации,
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей,
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

#### Требования к уровню подготовки (Планируемые результаты)

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

#### Предметные:

знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания,
- понимать их роль в общекультурном развитии человека,
- объяснять языковое явление,
- уметь применять знания при тестировании,
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала,
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами,
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- определять синтаксические конструкции.

### ***Результаты освоения учебной дисциплины***

Освоение содержания учебного элективного курса «Русский язык. Теория и практика» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

#### ***• личностных:***

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

#### ***• метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

#### ***• предметных:***

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

### **Выпускник на базовом уровне научится**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (сочинения);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; осуществлять речевой самоконтроль.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. ТЕОРИЯ И  
ПРАКТИКА»  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Русский язык. Теория и практика» (базовый уровень) составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями. Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 №35953);
5. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413. (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 №41020);
6. Авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классы» М., Просвещение 2014г.
7. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей»;
8. Положения о рабочих программах по учебному предмету МБОУ «Многопрофильный лицей»;
9. Учебного плана МБОУ «Многопрофильный лицей» на 2017-2018 учебный год.

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы:

- общая характеристика учебного элективного предмета «Русский язык. Теория и практика» (базовый уровень);
- планируемые результаты изучения учебного предмета;
- описание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества на освоение каждой темы.

**Общая характеристика учебного элективного предмета «Русский язык. Теория и практика»**  
Учебный элективный предмет «Русский язык. Теория и практика» входит в предметную область «Филология» и изучается на базовом уровне, сохраняет фундаментальную основу курса,

способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования. Учебный элективный предмет имеет практическую направленность и составлен на основе демонстрационных тестов ЕГЭ 2018 года, а также заданий КИМов 2018 года.

Общее количество часов за 2 года обучения на базовом уровне составляет 70 часов (1 час в неделю в 10 и в 11 классах), Из них: зачетные работы- 3, творческие работы- 6.

Элективный курс «Русский язык. Теория и практика» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение элективного предмета «Русский язык. Теория и практика» на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность. Содержание учебного предмета предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

При изучении практико-ориентированного подхода применяются такие формы деятельности:

- как работа с книгой, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- работа с таблицами, графиками, схемами;
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;
- решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время;
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов;
- написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений;
- тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ.

Организация занятий будет осуществляться в форме практических занятий, конференций, презентаций.

Обучение элективному курсу «Русский язык. Теория и практика» осуществляется с использованием следующих педагогических технологий: проблемное обучение (характерно выполнение следующих действий учащимися: выявление проблемы, формулирование ее, поиск решения, решение).

Место учебного элективного предмета «Русский язык. Теория и практика» в учебном плане.

Данная рабочая учебная программа по элективному курсу «Русский язык. Теория и практика» ориентирована на использование УМК:

- Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин, учебник «Русский язык 10-11 классы, 2017 год;
- Демонстрационных тестов ЕГЭ и заданий из Открытого банка заданий ЕГЭ – ФИПИ;

- Дополн. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. –М.: Просвещение, 2017-18г..;
- Н.А.Сенина, А.Г. Нарушевич «Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» под редакцией. - М.: Просвещение, 2017. рекомендован к использованию в образовательном процессе, допущенный в образовательном процессе Приказом Минобрнауки России №729 от 13.12.2017: Легион, 2017.
- Г.Т. Егораева. «Практикум по русскому языку». Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения. Подготовка к заданию 27 (сочинение). Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов организаций, осуществляющих образовательную деятельность РФ к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебного элективного курса «Русский язык. Теория и практика» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

##### **• личностных:**

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

##### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

##### **• предметных:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

#### **Выпускник на базовом уровне научится**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот);
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль.

**Описание учебного предмета**

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Настоящий элективный курс русского языка предусматривает подготовку к написанию сочинения-рассуждения (задание 27), т. е. написанию сочинений по тексту, охватывает повторение его основных разделов: орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксиса, культуры речи.

Форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Элективный учебный предмет «Русский язык. Теория и практика» состоит из двух модулей (7 блоков):

1. «Написание сочинения - рассуждения» (27 «Сочинение»), 10 класс;
2. «Теория и практика. «Синтаксис. Начнем сначала», 11класс.

В содержании модуля 1 «Написание сочинения – рассуждения» материал разделен на 3 тематических блока:

Блок1: Основные сведения о тексте.

Блок 2: Основные закономерности работы с текстом.

Блок 3: Практикум. Творческие работы разной стилиевой направленности.

В содержании модуля 2. «Теория и практика. «Синтаксис » материал разделен на 4 тематических блока:

Введение. Знакомство с содержанием

Блок 4. Словосочетание.

Блок 5. Предложение.

Блок 6. Пунктуация.

Блок 7 Сложное предложение.

**Учебно- тематический план**

10 класс. Модуль1

Содержание	Кол-во часов	В том числе развитие речи	Зачет
Введение. Специфика задания сочинения 27	1		
Блок1: Основные сведения о тексте	6 ч		
Блок 2: Основные закономерности работы с текстом	21 ч	1	
Блок 3: Практикум. Творческие работы разной стилиевой направленности	7ч	2	
	35	3	

11 класс. Модуль 2

Содержание	Кол-во часов	В том числе	Контрольная работа
------------	--------------	-------------	--------------------

		развитие речи	
Введение. Знакомство с содержанием	1		
Блок 1. Словосочетание	3	1	
Блок 2. Предложение	9	1	1
Блок3. Пунктуация	13	1	1
Блок4.Сложное предложение	9	1	1
	35	5	3

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Модуль1**

Тема уроков	Основное содержание по темам	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Введение. Специфика задания 26 Сочинение	1. Специфика задания 27 (сочинение) Шкала оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания	1ч	Познавательные УУД: ознакомительное чтение (знакомство с демоверсией). Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией
<b>Блок 1. Основные сведения о тексте</b>	Раздел 1: Основные сведения о тексте Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста .Информативность текста «Расшифровка» информации текста. Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Форма вступления. Форма заключения.	6 ч	Познавательные УУД: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.



			<p>Коммуникативные УУД:  выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p><b>Блок 2. Основные закономерности работы с текстом</b></p>	<p>Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки.  Типы проблем.  Способы выявления проблем.  Выбор одной проблемы из нескольких.  Проблемы в художественных и публицистических текстах.  Как сформулировать проблему.  Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.  Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы  Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте  Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.  Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.  Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.  Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.  Типичные ошибки.  Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.  Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.  Художественно-изобразительные средства языка  Типичные ошибки в определении позиции автора текста.  Аргументация собственной позиции  Типы аргументации в изложении</p>	<p>21 ч</p>	<p>Познавательные УУД:  определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,  самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД:  выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>

	<p>собственной позиции.  Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.  Типичные ошибки.  Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте.  Точность и выразительность речи.  Речевое оформление.  Грамматические ошибки.  Типичные ошибки.  Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.  Контрольный анализ текста.  Творческая работа</p>		
<p><b>Блок3:</b>  Практикум.</p>	<p>Творческие работы разной стилевой направленности  Художественный стиль речи.  Творческая работа  Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля  Публицистический стиль речи.  Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля  Научно-популярный стиль речи.  Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля  Контрольный анализ текста  Резервный урок</p>	7ч	<p>Познавательные УУД,  коммуникативные УУД:  комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД:  выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>

11 класс **Модуль2**

Тема уроков	Основное содержание по темам	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 4  1.Введение.  Знакомство с содержанием</p>	<p>Раздел 1 Введение.  Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ - 2018 по русскому языку. Синтаксис.</p>	1 час	<p>Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать</p>

			<p>средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>
Блок 5 Словосочетание	<p>Раздел 2. Синтаксис Словосочетание. Типы связи</p> <p>Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке</p> <p>Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.</p>	3 часа	<p>Познавательные УУД: характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании. осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Блок 6 Предложение	<p>Раздел 3. Предложение. Предложение. Синтаксический разбор простого предложения</p> <p>Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.</p>	9 часов	<p>Познавательные УУД: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы</p>

	<p>Синтаксическая роль инфинитива.  Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.  Обстоятельство. Приложение  Односоставные предложения.  Типы односоставных предложений  Полные и неполные предложения  Контрольная работа 1 (Тест в формате ЕГЭ )  Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.</p>		<p>достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p>Блок 7 Пунктуация</p>	<p>Раздел 4 Пунктуация  Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение.  Предложение с однородными членами.  Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.  Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.  Обобщающие слова при однородных членах предложения.  Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.  Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.  Обособленные обстоятельства и дополнения.  Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.  Знаки препинания при сравнительных оборотах.  Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.  Вводные слова и вставные конструкции.  Прямая и косвенная речь.  Несобственно-прямая речь.  Знаки препинания при передаче чужой речи.</p>	<p>13 часов</p>	<p>Познавательные УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>

	Способы передачи чужой речи. Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ). Р\Р Контрольное сочинение- рассуждение №3.		
Блок 8 Сложное предложение	Раздел 5. Сложное предложение. Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ. Контрольный тест. Р.\Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту	9 часов	Познавательные УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

### Основное содержание программы

Введение. Специфика задания 27 (сочинение)

Шкала оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания

Блок 1: Основные сведения о тексте - 6 ч

Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста

Информативность текста

«Расшифровка» информации текста.

Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.

Форма вступления.

Форма заключения.

Блок 2: Основные закономерности работы с текстом - 21 ч

Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем. Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких.

Проблемы в художественных и публицистических текстах. Как сформулировать проблему.

Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.

Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы

Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте

Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.

Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.

Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.

Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.

Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.

Художественно-изобразительные средства языка

Типичные ошибки в определении позиции автора текста.

Аргументация собственной позиции

Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.

Типичные ошибки.

Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте.

Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки.

Типичные ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.

Контрольный анализ текста. Творческая работа

Блок 3: Практикум. Творческие работы разной стилистической направленности - 7ч

Художественный стиль речи. Творческая работа

Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля

Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля

Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля

Контрольный анализ текста

Резервный урок

**Итого 35 часов**

Из них творческие работы - 3

**11 класс (35 часов)**

(модуль 2).

Введение. 1 час

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ - 2018 по русскому языку. Синтаксис.

Блок 4. Синтаксис (3 часа)

Словосочетание. Типы связи

Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке

Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Блок 5. Предложение (9 часов)

Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.

Синтаксическая роль инфинитива.

Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.

Обстоятельство. Приложение

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений

Полные и неполные предложения

Контрольная работа 1

(Тест в формате ЕГЭ )

Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Блок 6 Пунктуация (13 часов)

Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.

Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства и дополнения.

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения  
Знаки препинания при сравнительных оборотах.  
Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.  
Вводные слова и вставные конструкции.  
Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.  
Знаки препинания при передаче чужой речи.  
Способы передачи чужой речи.  
Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).  
Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение №3.  
Блок 7. Сложное предложение. (9 часов)  
Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.  
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.  
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.  
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  
Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.  
Контрольный тест.  
Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту.  
**Итого 35 часов**

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2013.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя.- 2-е издание.- М.: Просвещение.
3. Семенюк А.А. Уроки углубленного изучения русского языка: 9 класс: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение
4. Дидактический материал к учебнику русского языка: 9 кл.: Пособие для учителя/В.П.Озерская, Г.А.Богданова, В.И.Капинос и др..- 2-е изд., перераб.- М.6 Просвещение
5. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 кл./ А.Б.Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера»
6. Сборник задач и упражнений по русскому языку: Проб. Учеб. Пособие для 9 кл. сред.школы/ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова, Б.И.Фоминых. - М.:Просвещение
7. Костяева Т.А., Чуриков Г.М.Сборник диктантов по пунктуации: 8-9 кл.: Кн.для учителя.-М.: Просвещение
8. Русский язык. 9 класс: элективный курс «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика»/авт.-сост. Л.А.Кобзарева.-Волгоград: Учитель
9. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык. 9 класс./В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур.- М.: Интеллект-центр
10. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2015. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год.
11. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2014 9 класс. Москва, «Экзамен», 2014 год.
12. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2014 год
13. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2012 год.
14. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2014: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения

государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель

15. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
16. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
17. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
18. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
19. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»
20. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему» (С 2. 1).

*Интернет-ресурсы:*

21. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
22. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
23. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
24. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
25. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
26. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
27. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
28. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
29. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
30. <http://methodsovet.ru> [Методический портал учителя «Методсовет»];
31. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
32. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];
33. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
34. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
35. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
36. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
37. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
38. <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];

**Список источников**

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).
3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"  
План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
7. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены



- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
9. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год".
  10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.
  11. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 классы. //Авторы программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение.
  12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
  13. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2013.
  14. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя.- 2-е издание.- М.: Просвещение.
  15. Семенов А.А. Уроки углубленного изучения русского языка: 9 класс: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение
  16. Дидактический материал к учебнику русского языка: 9 кл.: Пособие для учителя/В.П.Озерская, Г.А.Богданова, В.И.Капинос и др.- 2-е изд., перераб.- М.6 Просвещение
  17. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 кл./ А.Б.Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера»
  18. Сборник задач и упражнений по русскому языку: Проб. Учеб. Пособие для 9 кл. сред.школы/ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова, Б.И.Фоминых. - М.:Просвещение
  19. Костяева Т.А., Чуриков Г.М.Сборник диктантов по пунктуации: 8-9 кл.: Кн.для учителя.-М.: Просвещение
  20. русский язык. 9 класс: элективный курс «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика»/авт.-сост. Л.А.Кобзарева.-Волгоград: Учитель
  21. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык. 9 класс./В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур.- М.: Интеллект-центр  
*Интернет-ресурсы:*
  22. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
  23. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
  24. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
  25. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
  26. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
  27. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
  28. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
  29. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
  30. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
  31. <http://methodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
  32. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
  33. <http://www.mioo.ru> [ Сайт Московского института открытого образования];
  34. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
  35. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];