

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол от « 31» 08. 2023 г.
№ 1

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №3
Лаптева-Галкина О.Д
Приказ от «31»08.2023г.
№ 42-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
« Мы вместе, но мы разные»
социальное направление**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор - составители:
библиотекарь,
Колесникова О.В.

г. Узловая, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы вместе, но мы разные» имеет социальную направленность и составлена на основе ФЗ РФ № 272 «Об образовании» от 29.12.2012 г., приказа Мин. Обрнауки ОФ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО» от 06.10.2009 г.

Актуальность. «Толерантные люди – песчинки, склеивающие наш мир, который каждый день трещит по шва».

В условиях внедрения ФГОС нового поколения актуальным становится компетентностный подход в решении задач воспитания и обучения учащихся. А одна из ключевых компетентностей – Толерантность.

В проекте Государственного Стандарта общего образования нового поколения отмечается, что в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности». Школьное образование должно обеспечить «формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе». В документе отмечается, что в результате воспитания нравственных чувств и этического сознания школьника должно сформироваться представление о толерантности как о ценности.

Актуальность и значение программы состоит в том, что она не только развивает интерес учащихся к познанию истории своей “малой” и “большой” Родины, знакомит с ее соседями, а главное она способствует воспитанию основных черт толерантной личности:

Терпимость к чужим мнениям.

Сотрудничество.

Отказ от причинения вреда кому-либо.

Расположенность к другим людям.

Снисходительность.

Терпение.

Чуткость.

Доверие.

Доброжелательность.

Умение владеть собой.

Умение не осуждать других.

Гуманизм.

Умение слушать собеседника.

Способность слушать собеседника.

Любознательность.

Чувство юмора.

Новизна. В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

Цель программы:

развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту.

Задачи:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
- формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
- воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей и соблюдая обязанности;
- сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Общая характеристика духовно - нравственной направления внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе».

Уровень программы: основное общее образование.

Количество групп – 1.

Количество часов – 34.

Количество человек в группе – 15 чел.

Возраст детей – 9-10 лет.

Программа рассчитана для реализации в 4 классах и включает в себя следующие **направления:**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание

Программа воспитательной работы «Мы вместе, но мы разные» выстраивается в соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником. Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как компетентности:

- отражают и развивают личностные смыслы ученика в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
- представляют собой интегральные характеристики личности учащихся;
- характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его практической подготовленности;
- дают минимальный опыт предметной деятельности;
- многофункциональны, поскольку позволяет ученику решать проблемы из разных сфер жизни;

- формируются средствами содержания образования;
- позволяют построить четкие измерители по проверке успешности их освоения учениками;
- обеспечивают личностный рост учащихся в отношении к общечеловеческим ценностям

Принципы воспитательной работы:

- **Принцип самоактуализации:** в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- **Принцип неделимости** процессов воспитания и обучения.
- **Принцип индивидуальности:** создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- **Принцип субъектности:** следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- **Принцип выбора:** педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- **Принцип доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Основные формы воспитательной работы:

- Социальные проекты.
- Коллективные творческие дела.
- Групповые дискуссии.
- Тренинги общения.
- Групповая проблемная работа.
- Интеллектуальные игры.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Личностные и метапредметные результаты к концу 4 класса

В результате освоения данной программы в течение 34 занятий (1 раз в неделю) является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры;

- ✓ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников.
- ✓ умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечная цель работы вижу в становлении личности ребёнка, обладающей следующими ***качествами:***

- умею взаимодействовать с другими людьми
- способен к познанию мира
- умею управлять своими эмоциями
- веду здоровый образ жизни
- обладаю гражданской позицией согласно возрасту
- чувствую сопричастность с судьбой страны
- испытываю гордость за свою страну
- понимаю необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

Учебно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Теоретическое занятие	Практическое занятие	Всего	
«Давайте познакомимся»(8часов)					
1	«Знакомство» Вводное занятие.	1		1	
2	«Кто я?»ч.1	1		1	
3	«Кто я?»ч.2	1		1	
4	«Мой внутренний мир»	1		1	
5	«Самооценка»	1		1	
6	«Мои способности»ч.1	1		1	
7	«Мои способности»ч.2	1		1	
8	«Я умею управлять собой»	1		1	Беседа
«Гражданско-патриотическое воспитание»(9часов)					
9	«Гражданско-патриотическое воспитание»	1		1	
10	«Формирование коммуникативной культуры»		1	1	
11	«Правовое воспитание и культура безопасности»	1		1	Беседа
12	«Нравственное и духовное воспитание»		1	1	Викторина
13	«Я – частица класса, но я – индивидуальность»	1			
14	«Ежели вы вежливы...»		1		Викторина
15	«В защиту Матери-Земли»	1			
16	«Права твои, мои, наши»	1			
17	«Конституция – основной закон гражданина»	1			
«Здоровьесберегающее воспитание»(6 часов)					
18	«Экологическое воспитание»	1		1	
19	«Здоровьесберегающее воспитание»		1		Презентация
20	«Я против вредных привычек»	1		1	
21	«Здоровое питание против фастфудов»	1		1	
22	«Влияние компьютера на наше здоровье»		1	1	Опрос

23	««Нет» вредным привычкам!»	1		1	
«Формирование коммуникативной культуры»(4часа)					
24	«Дружба начинается с улыбки»	1		1	
25	«Народные традиции»	1		1	Беседа
26	«Причины непонимания в отношениях взрослых-ребёнок»	1		1	
27	«Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты»		1	1	Опрос
«Нравственное и духовное воспитание»(3 часа)					
28	«Люди пожилые, сердцем молодые»	1		1	
29	«О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи?»	1		1	
30	«Без друзей меня чуть-чуть...»		1	1	Опрос
«Правовое воспитание и культура безопасности»(4часа)					
31	«Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере»	1		1	
32	Правила оказания первой медицинской помощи	1		1	
33	Я и закон	1		1	
34	Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте	1		1	Беседа
Итого:		26	7	34	

1. Содержание программы.

Вводное занятие

Презентация курса. Творческая «визитная карточка» педагога. Знакомство с учащимися.

I. Раздел:«Давайте познакомимся»

1 тема: «Знакомство» Вводное занятие.Формирование эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого.

2 тема: «Кто я?» Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость, осознать себя как ценную личность.

3 тема:«Мой внутренний мир»Формирование стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем.

4 тема: «Самооценка» Осознание возможности формирования адекватной самооценки. Формирование навыка позитивного отношения к своей личности и представления ценности собственной личности.

- 5 тема: **«Мои способности»** Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности.
- 6 тема: **«Я умею управлять собой»** Углубление процессов самораскрытия, развитие умений самоанализа и преодоление психологических барьеров.
- 7 тема: **«Гражданско-патриотическое воспитание»** Формирование у молодого поколения патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей.
- 8 тема: **«Формирование коммуникативной культуры»** Развитие межличностного общения детей путём последовательного освоения ими многообразных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 9 тема: **«Я – частица класса, но я – индивидуальность»** Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений.
- 10 тема: **«Ежели вы вежливы...»** Привить детям потребности культурного поведения.
- 11 тема: **«В защиту Матери-Земли»** Формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание. Воспитывать стремление бережного отношения к природе.
- 12 тема: **«Права твои, мои, наши»** Расширить и конкретизировать знания детей о правах и обязанностях ребёнка, обозначенных в Конвенции.
- 13 тема: **«Конституция – основной закон гражданина»** Обобщить имеющиеся знания, жизненный опыт по теме. Развивать коммуникативные навыки учащихся. Познакомить с основными статьями Конституции РФ.
- 14 тема: **«Экологическое воспитание»** Формирование экологического сознания и развитие экологической культуры детей.
- 15 тема: **«Здоровьесберегающее воспитание»** Способствовать воспитанию здорового образа жизни. Способствовать укреплению здоровья детей во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
- 16 тема: **«Я против вредных привычек»** Дать понятие устойчивого здорового личности. Сформировать в сознании детей и подростков негативное отношение к курению, научить их говорить: «Нет вредным привычкам!!!» Дать обучающимся представление о развитии последствий курения для своего организма, общества и семьи.
- 17 тема: **«Здоровое питание против фастфудов»** Сформировать привычку правильно питаться и соблюдать режим питания. Познакомить с принципами здорового питания на материалах современных исследований.
- 18 тема: **«Влияние компьютера на наше здоровье»** Изучение прямого влияния компьютера на физическое здоровье школьника. Изучение влияния компьютера на психическое состояние ребенка, в частности на возникновение так называемой компьютерной зависимости (игромании, Интернет-зависимости и т.п.).

19 тема: **«Нет» вредным привычкам!»** Развить у детей осознанное неприятие к вредным привычкам как способ воздействия на свою личность.

Воспитать уважение к себе, чувства собственного достоинства, уверенности, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем.

20 тема: **«Дружба начинается с улыбки»** Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в коллективе. Формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу.

Воспитывать чувства взаимовыручки, уважения к другу, любовь к ближнему. Способствовать разнообразному творческому самовыражению учащихся к собственной жизни.

21 тема: **«Народные традиции»** Познакомить обучающихся с народными традициями, обычаями, обрядами, таким образом расширить их представления о культуре русского народа. Воспитывать интерес к истории и народному творчеству. Развивать эстетическое и нравственное восприятие мира.

22 тема: **«Причины непонимания в отношениях взрослый-ребёнок»** Оказать социально-психологическую помощь учащимся и родителям в установлении дружеских взаимоотношений. Привлечь внимание каждого к своей личности. Способствовать развитию умения общаться.

23 тема: **«Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты»** Способствовать формированию толерантного мышления, активной жизненной позиции, повышению правосознания, уважительного отношения к представителям другой национальности.

24-25 тема: **«Люди пожилые, сердцем молодые»** Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость. Счастливые минуты общения с детьми, внуками, доставлять им удовольствие неожиданными приятными сюрпризами, своим творчеством.

26-27 тема: **«О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи?»** Заставить задуматься о добром отношении к жизни, о желании творить добро; помочь учащимся и их родителям найти путь к сердцу друг друга, не терять душевный контакт и веру в близких людей.

28-29 тема: **«Без друзей меня чуть-чуть...»** Учить детей ценить дружбу, друзей. На основе примеров и жизненного опыта показать важность и ценность настоящей дружбы. Воспитывать бережное отношение не только к близким людям, но и ко всем окружающим.

30 тема: **«Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере»** Воспитание навыков безопасного поведения при езде на велосипеде. Расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении. Изучить правила движения велосипедистов. Познакомить учащихся с правилами движения групповой езды на велосипеде.

31-32 тема: **«Правила оказания первой медицинской помощи»** Познакомить через беседу с общими рекомендациями по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях.

Обеспечить усвоение основных правил оказания первой помощи пострадавшим.

33 тема: **«Я и закон»** Дать первоначальные правовые знания. Сформировать понятия «закон, порядок, права, обязанности». Познакомить с основным законом страны-с Конституцией РФ. Познакомить с правами ребенка. Формировать представления о правах и обязанностях школьника. Воспитывать чувство гражданского долга и ответственности.

34 тема: **«Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте»** Сформировать негативное отношение к ненормативной лексике. Познакомить учащихся с понятием "ненормативная лексика" и основными требованиями к культуре речи. Установить зависимость между речевой культурой человека и его общей культурой. Формировать культуру речевого общения.

Литература

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Косякова О.О. «Логопсихология», Р-на-Д., «Феникс», 2007г

Кряжева Н. Л. «Радуюсь вместе»: развитие эмоционального мира детей, серия: «Практикум», Екатеринбург, 2006г.

Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва, 2003.-253с.

Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»: цели, задачи и основные принципы, С.-П., 2005г.

Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. – 1996.- №10.

Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры». Серия: «Арт-терапия», С.-П., 2004г.

