

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждаю
Директор школы
_____О.Д. Лаптева - Галкина
Приказ от 31.08.2023 № 42-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Социальная безопасность»
социальное направление
Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составил: Ашихмин Д.В.,
заместитель директора по БОП

г. Узловая, 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Социальная безопасность» для учащихся 11 класса МКОУ СОШ № 3 разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- -приказом Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Основная цель программы:

– способствовать адаптации выпускников в обществе путем формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Основными задачами программы являются:

- обучающие – дополнить и расширить знания учащихся об опасностях социального происхождения; о профессиях, связанных с обеспечением социальной безопасности человека; о значении и содержании культуры безопасной жизнедеятельности;
- развивающие – способствовать развитию навыков аналитического мышления, умения предвидеть возможную опасную ситуацию;
- воспитывающие – активизировать интерес к вопросам собственной безопасности; помочь преодолеть синдром боязни современного общества.

Основные направления:

Реализуются общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего (полного) образования, определяемые государственными образовательными стандартами, и дополнительные образовательные программы, имеющие целью расширение кругозора и подготовку учащихся по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- осознанное понимание значимости в жизни человека таких общечеловеческих ценностей как мир, природа, человек, его жизнь и здоровье, семья, право, образование;

Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся 11 класса, в объеме 34 часов в год (1 занятие в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **универсальных учебных действий**.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение.

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выразить свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

Обучающийся должен знать:

- виды опасностей социального характера, причины их возникновения и характеристики;
- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;

- систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

уметь:

- общаться со сверстниками и взрослыми;
- оказывать психологическую помощь и поддержку оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
- контролировать собственное поведение в условиях чрезвычайной ситуации социального характера и направлять поведение окружающих в нужное русло;
- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять современные методы по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия) (кол-во часов)	Формы аттестации, контроль
1	Вводное занятие.	1	1	0	
2	Человек и его среда обитания	4	4	0	
3	Социальная среда обитания человека	5	5	0	
4	Социальные опасности и культура социально-безопасного поведения	15	15	0	
5	Социальная защита	2	2	0	
6	Социальные опасности	6	6	0	
7	Заключение	1	1	0	
ИТОГО		_34_ часа	_34_ часа (100 %)	_0_ часов (0 %)	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1 -1 ч. Вводное занятие

Основные вопросы:

Место курса «Социальная безопасность» среди школьных предметов. Значение предмета. Особенности изучения. Источники знаний. Науки, изучающие современное общество и человека: социология, политология, психология и др.

Тема № 2 - 4 ч.

Человек и его среда обитания

Основные вопросы:

Биосоциальная природа человека. Человек как субъект и объект социальной безопасности. Способы обеспечения безопасности. Потребности современного человека как источник активности личности.

Среда обитания человека как историческая категория и результат его жизнедеятельности. Состав (элементы) современной среды обитания человека, роль отдельных элементов среды обитания в жизни человека. Структура (соотношение отдельных элементов) современной среды обитания человека, её влияние на поведение человека. Активность и реактивность в поведении человека. Пространственный и временной аспект влияния естественной среды на поведение человека. Влияние этнической, религиозной, профессиональной принадлежности человека на его поведение.

Место человека в окружающей среде. Единство современных проблем безопасности.

Человек как субъект и объект социальной безопасности.

Тема № 3 - 5 ч.

Социальная среда обитания человека

Основные вопросы:

Понятие социальной среды, её состав и структура. Демографические и экологические проблемы современности – причины социальной напряжённости в современном обществе. Конфликт, природа социального конфликта. Коммуникации как источник конфликта. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, конфликты в малых и больших социальных группах, политический и международный конфликты. Основные формы реагирования и разрешения конфликтов.

Современное государство, его функции и роль в организации безопасной социальной среды. Социальная сущность государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество. Теория правового государства.

Поведение человека в социальной среде. Социальная адаптация человека.

Социальная дезадаптация – причина неправомерного поведения человека.

Общество социальной безопасности – миф, реальность или третье?

Тема № 4 - 15 ч.

Социальные опасности и культура социально-безопасного поведения

Основные вопросы:

Глобальные социальные опасности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Внешние и внутренние угрозы. Терроризм. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе.

Правомерное и неправомерное поведение человека. Криминогенные ситуации. Профессиональная преступность. Правоохранительные органы.

Информационная безопасность. Современная информационная среда. Внешние и внутренние угрозы информационной безопасности. Информационная безопасность и национальная безопасность, безопасность личности. Методы обеспечения информационной безопасности: правовые, организационно-технические и экономические. Защита информации и защита от информации.

Трудовые споры и пути их разрешения.

Социальные проблемы потребителя.

Социальные причины и последствия потребления психоактивных веществ и алкоголя.

Правовые основы социальной безопасности. Источники права. Правосознание. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Права и ответственность ребёнка.

Психологические основы социально-безопасного поведения.

Соотношение понятий национальная и социальная безопасность.

Анализ материалов СМИ о массовых беспорядках, причинах их возникновения и распространения.

Терроризм: прошлое, настоящее, будущее.

Национальная и социальная безопасность

Трудовые конфликты и пути их разрешения

Права и обязанности участников образовательного процесса

Права и ответственность ребёнка.

Тема № 5 - 2 ч.

Социальная защита

Основные вопросы:

Социальная защищённость. Объекты и субъекты социальной защиты.

Система социальной защиты в РФ.

Тема № 6 – 6 ч.
Социальные опасности

Основные вопросы:

Виды социальных опасностей, связанных с физическим и психическим воздействием на человека и их предупреждение.

Виды социальных опасностей, связанных с употреблением веществ, разрушающих организм человека и их профилактика.

Обеспечение информационной безопасности в информационном обществе.

Социальные болезни – угроза социальной безопасности человека.

Социальная опасность суицида.

Социальные опасности, характерные для различных социальных групп.

Тема № 7 – 1 ч.
Заключение

Основные вопросы:

Знание – основа социально-безопасного поведения и обеспечения социальной защищённости человека.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе реализации программы возможно использование различных методов и приёмов организации занятий:

- по источнику получения информации:

практический (опыты, упражнения);

наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);

словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);

работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);

идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль);

- по характеру дидактической цели:

приобретение знаний;

формирование умений и навыков;

применение знаний;

формирование творческой деятельности;

закрепление и контроль знаний, умений, навыков;

- по характеру познавательной деятельности:

поисковые;

объяснительно-иллюстративные;

репродуктивные;

проблемного изложения;

эвристические (частично-поисковые);

исследовательские;

- по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания:

организация наблюдения, накопление эмпирического материала;

обобщение теоретической обработки фактических данных;

практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины,

соответствия содержания и формы, явления и сущности;

- по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления:

научного познания реальной действительности;

освоения искусства;

практического применения знаний.

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;
- принцип деятельности;
- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип рефлексивности;
- принцип мотивации;
- принцип открытости содержания образования.

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности. Введение деятельностных технологий в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ :

1. Власова Л.М. , Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Шершнева Л.И. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / под ред. В.В. Сапронова. – М., 2009. – 198 с.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА – М), 2002.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учеб.-метод. пособие / В.Н.Латчук, С.К. Морозов. – 4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2007. – 75 с. с ил.- (Библиотека учителя).
5. Михайлов Л.А., Соломин В.П.. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов/Под ред. Л.А. Михайлова СПб: Питер, 2008. – 235 с., с ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

6. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 219 с.: с ил.
7. Руббе С.В. Социальная безопасность. Элективный курс для 10-11 классов общеобразовательной школы по основам безопасности жизнедеятельности.
8. Теория государства и права: учебник / А.С. Пиголкин, А.Н. Головастиков, Ю.А. Дмитриев; под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 744 с.
9. Трудовое право. Практикум: учебное пособие / под ред. В.Л. Гейхмана, И.К. Дмитриевой. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 285 с. – (Основы наук).
10. Халин К.Е., Климова Ю.В., Левкина Е.В., Богатырева Н.А. Конфликтология. Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., стереотип. М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 189 с.
11. Баранов П. А. Обществознание. 10-11 классы. В таблицах и схемах. Справочное пособие.- АСТ: новая школьная программа.
12. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 класс. – М.: Просвещение: История.
13. Кожин Ю.А. Права и ответственность ребёнка. Элективный курс: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 224 с.
14. Михайлов Л.А., Соломин В.П.. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов/Под ред. Л.А. Михайлова СПб: Питер, 2008. – 235 с., с ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
15. Экстремизм – идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с. – ISBN 978-5-09-024215-8