

Утверждено  
на заседании педагогического  
совета

протокол № 1  
от «30»08. 2024 г

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_ О.Д. Лаптева-Галкина

Приказ № 39-д от «30»08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

**5 классы**

Срок реализации- 1 год

Составитель: Корякин С.В.,  
заместитель директора  
по безопасности образовательного процесс

2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Безопасность жизнедеятельности» для учащихся 5 классов образовательных учреждений.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в старших классах школы.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания базового курса. Это возможно сделать в рамках предлагаемой программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для 5 классов.

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Таким образом, предлагаемая нами программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет наша программа курса «Безопасность жизнедеятельности».

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Основные формы работы на уроке:

1. Игра (дидактические, сюжетно – ролевые) – основной метод изучения предмета и проведение практических работ;
2. Беседа – один из методов изучения предмета.

Программа построена с учетом ограниченных возможностей учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Цели программы:

1. Научить избегать опасностей и быть к ним максимально готовым. Учить быть предусмотрительными и осторожными всегда – по дороге в школу и просто находясь дома;
2. Воспитывать умение предвидеть опасность и ее избегать, умение находить выход из создавшегося положения. Выучить правила безопасности и научить применять их в жизни;
3. Формировать умение принимать правильные решения в возникших ситуациях. Развивать внимание и силу воли;

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
2. Прививать основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них:
  - формирование активной социальной позиции;
  - формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета».
3. Осуществлять психологическую подготовку к успешной деятельности в современной технологической среде.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

На изучение материала программы предусмотрен 1 ч в неделю в каждом классе. Преподаватель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе. На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

## **5 класс – 34 часа.**

### **Раздел I. Как сохранить свое здоровье – 7 часов.**

1. Личная гигиена: ее значение для здоровья и жизни человека.
2. Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щетка, расческа, мочалка, полотенце, трусики, носки.
3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека.
4. Пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека.
5. Значение питания в жизнедеятельности человека.
6. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
7. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье человека.

### **Раздел II. Правила дорожной безопасности – 7 часов.**

1. Виды транспортных средств.
2. Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта).
3. Поведение в транспорте и на улице.
4. Правила дорожного движения.
5. Кодекс выживания городского пешехода.
6. Знаешь ли ты дорожные знаки, о чем они говорят?
7. Мы и транспорт.

### **Раздел III. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях – 4 часа.**

1. Случай теракта – как себя вести.
2. Если возник пожар, что делать.
3. Уроки городской безопасности.
4. Как говорить по телефону, если возникла опасность для жизни и здоровья человека.

### **Раздел IV. Безопасность в быту – 6 часов.**

1. Электроприборы, их назначение и умение ими пользоваться.
2. Осторожно, газовый прибор!
3. Поговорим о домашней аптечке.
4. Дом – машина для жилья. Учись управлять этой машиной.
5. Как справиться с инфекцией?
6. Мы и животные в доме.

### **Раздел V. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения – 14 часов**

1. Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Экскурсия.
2. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.
3. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Пешеходные переходы.
4. Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?
5. Дом - машина для жилья. Учимся управлять этой машиной.
6. Как вести себя со злоумышленниками.
7. Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.
8. Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе)
9. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.).  
Ориентирование. Правила поведения.
10. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.
11. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты от них.
12. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.
13. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.
14. Подготовительные упражнения для освоения в воде.

Учащиеся 5 класса должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила освещенности рабочего места;
- правила ухода за кожей;

- о вреде курения и алкоголя;
- значение питания;
- основные транспортные средства;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы – интерната;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в транспорте и на улице;
- как защитить себя в чрезвычайных ситуациях;
- как научиться быть здоровым;
- правила пользования бытовыми приборами, представляющими опасность для жизни и здоровья человека;
- как вести себя с животными.

Должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- выбирать прическу и причесывать волосы;
- стричь ногти на руках и ногах;
- содержать в чистоте вещи индивидуального пользования;
- беречь зрение;
- корректно отказываться от предложенных первых сигарет, глотка алкоголя, проявлять силу воли;
- строго соблюдать правила безопасности работы режущими инструментами;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать само- и взаимопомощь при возникновении различных аварий и катастроф;
- пользоваться бытовыми приборами, домашней аптечкой только с помощью взрослых.

-

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/ под ред. А.Т.Смирнова.— М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл./Л. П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.
3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Л.П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.— М.: -Просвещение, 2005.
4. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя/И. К. Топоров.— М.: Просвещение, 2000.
5. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»//Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание.— М., 1998—2002
6. Основы безопасности жизнедеятельности А. В. Гостюшин. Учебник для учащихся 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Рекомендовано МЧС России, МВД Российской Федерации, ГИБДД МВД Российской Федерации, УГПС ГУВД г. Москвы. 4 издание, М., Просвещение, 2003 г.
7. Организация занятий в школе. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. Библиотека учителя. Основы безопасности жизнедеятельности. Дрофа, М., 2002 г.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл., Вишневская Е.Л., Волошинов В.Б., Глаголева А.М., Кабачков В.А., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. - Просвещение, 1994.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл., Вишневская Е.Л., Волошинов В.Б., Глаголева А.М., Кабачков В.А., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Воробьев В.Н. - Просвещение, 1997.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Для учащихся общеобразовательных учреждений. Топоров И.К. - Просвещение, 1994.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл. Сюньков В.Я. - Центр инноваций в педагогике, 1998.

