

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол от «26» 08.2021
№ 1

Утверждаю
Директор школы

О.Д. Лаптева Галкина
Приказ от «26» 08.2021
№ 41-9


**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Патриот России»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:
Гуренков Юрий Вячеславович,
преподаватель ОБЖ,
высшей квалификационной категории

г. Узловая, 2021

Пояснительная записка

Программа кружка «Патриот России» туристско – краеведческой направленности, разработана на основе авторской программы «Растим патриотов России» Аверчук О.А., Кукченко Т.М., М. «Просвещение», 2009г.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Актуальность

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи является одной из приоритетных в современной молодежной политике. Нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Занятия «Юный патриот России» в 6-8 классах выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика курса состоит в том, что он строится на предметно-практической деятельности, которая является в среднем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Данные занятия помогут выявить талантливых, инициативных детей и дать им возможность самовыразиться, эта работа ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей

Комплекс мероприятий предусматривает изучение истории России в ходе работы с историческим материалом, материалом художественной и публицистической литературы, ознакомление с историей и значением государственных символов Российской Федерации. Занятия способствуют формированию у детей гражданского и нравственного сознания, развивают такие качества: гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, доброта, коллективизм, уважение к людям, милосердие и т.д.

Новизна. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

"Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". *Героико-патриотическое воспитание* - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

Содержание курса.

Содержание занятий «Патриот России» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного направления успешно решает задачи нравственного образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества, как важнейшее национальное достояние России.

В данном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы

решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Продуктивная деятельность на занятиях создает уникальную основу для самореализации личности. Она отвечает возрастным особенностям психического развития младшего подросткового возраста, когда учащиеся могут самостоятельно реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание, а также самостоятельно формулировать тему, выдвигать цели и задачи. Именно на занятиях кружка могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

На занятиях кружка подростки приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Стержнем деятельности кружка является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ.

Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства.

Программа разработана для того, чтобы подростки почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне.

В ходе работы кружка будут вноситься изменения, дополнения, корректировки в план реализации программы и в сами занятия тоже.

Программа предусматривает ориентацию реализующих ее педагогов на следующую

цель:

Воспитание чувственной соотнесенности пятиклассников с российским народом, принятие ими духовно - культурных ценностей России.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих **задач:**

- Воспитание патриотизма за страну, уважения к воинам, связи нашего героического прошлого с современностью; гордость за великий народ, частью которого мы являемся.

- Воспитание гражданской и социальной ответственности, заботы о благополучии своей страны.
- Привитие чувства уважения к культуре, истории, традициям народов России.
- Формирование толерантных отношений у пятиклассников друг к другу, между собой и к другим.
- Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Родине, своему народу и готовности к его защите.
- Осознание подвига нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны; воспитание глубокого уважения к ветеранам-воинам, защитившим нашу Родину в годы ВОВ;
- Воспитание любви и уважения к родному краю, его героям: воспитание у детей чувства гордости и уважения к истории и культуре Отечества, обычаям и традициям родного края.
- Знакомство с историей и значением государственных праздников.
- Ознакомление с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации.

Занятия проводятся в форме бесед, игр, викторин, конкурсов, просмотров презентаций, проведения бесед и диалогов на производстве, встреч с интересными людьми, экскурсий в библиотеку, познавательных мероприятий.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу в неделю. Всего 35 часов в год. Наполняемость группы -15 человек.

Формы работы:

- коллективно-групповая игра,
- творческий конкурс,
- защита продуктов деятельности,
- индивидуальная работа,
- беседа с демонстрацией образцов.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный, проблемный,
- частично-поисковый,
- исследовательский.

Виды учебной деятельности учащихся:

- исследование и анализ предлагаемого и искомого материала, разнообразие способов их обработки; принципов и приемов создания;

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации).

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Находить и выделять информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания, коллажи, презентации.

Предметные:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Ожидаемые результаты

Вся воспитательная деятельность по данной программе ориентирована на патриотическое воспитание личности. Повышение уровня гражданского самосознания учащихся, уровня общей культуры школьников, чувство привязанности к родному краю, уважение и любовь к своей Родине, уважительное отношение к старшим, милосердие и желание помогать тем, кто нуждается в помощи – вот такими качествами должен обладать юный гражданин России. И тогда он будет востребован, и его задатки и способности получат дальнейшее развитие.

Итог патриотического воспитания школьников заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России. Образовательное учреждение считает своей целью вырастить поколение убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть – юный патриот России.

Учебно - тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Цель | Содержание | Понятия |
|---|---|--|---|--|
| Раздел I. Я – гражданин (4ч) | | | | |
| 1 | Россия - Родина моя. | развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину. | Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов. | герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. |
| 2 | Символы государства – герб и флаг. | | | |
| 3 | Гимн России. | | | |
| Раздел II. Живые страницы прошлого (36ч) | | | | |
| 4-5 | Символы государства. Как жили наши предки | познакомить с происхождением народов севера; дать характеристику их личностных качеств, поведения, внешнего вида и быта, традициями на основе народных песен и игр; формировать личностные компетентности – открытость, доброжелательность. | Кто такие жители Кавказа. Быт, нравы и культура народов Кавказа. | предки, друг, заповедь. |
| 6 | Богатырская наша сила | познакомить с народными | Сказания и былины о богатырях. | былины и сказания, |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|
| | | сказаниями о русских богатырях и их воинской доблести; воспитывать чувство ответственности за свою Родину, чести и бескорыстия на примере исторических героев; развивать речевые умения. | Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье». | богатырь, защитник, честь, долг, бескорыстие. |
| 7 | Русские героические сказки. | развивать интерес к историческому прошлому своей страны через приобщение к устному народному творчеству; на примере героев сказок воспитывать патриотические чувства долга, чести и любви к Родине. | Устное народное творчество. Русские адыгейские героические сказки. Кого называют героем. Какими качествами обладает патриот. | герой, патриот. |
| 8-9 | Русский солдат сам черт ему не брат. | рассказать о непобедимости русского солдата, познакомить с понятием «дисциплина»; воспитывать потребность в самовоспитании. | Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки). | оплот Родины, солдат, дисциплина, сила воли |
| 10 | Русские полководцы. Дмитрий Донской | создать у детей целостный образ Дмитрия Донского и Александра Невского как великих полководцев, почитаемых народом; | Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом. | полководец, святой. |
| 11 | Александр Невский. | | | |
| 12 | Русские полководцы А.В. Суворов. | создать целостный, но противоречивый образ А.В. Суворова | Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища. | сила духа, здоровье. |
| 13 | Русские полководцы | создать целостный, но противоречивый образ А.В. Суворова | Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука | сила духа, здоровье. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Суворова | побеждать. Суворовские училища. | |
| 14-15 | Военные забавы юного Петра. | познакомить с ролью царя Петра Алексеевича в основании русской армии и флота; развивать логическое мышление. | Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища. | армия, флот |
| 16-17 | История военной символики и формы | Познакомить с военной символикой и формой, историей ее образования. | Обмундирование в России. История мундира. | Мундир, шинель, гимнастерка, галифе |
| 18 | Виды войск в России | Познакомить с родами войск в России. | Виды войск и назначение. | Род войск |
| Раздел III. Прошлое рядом (26ч) | | | | |
| 19-20 | Путешествие по городам – героям. | пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в группах. | Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга. | Город-герой, защитник. |
| 21 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза. | Край годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. | война, подвиг, награда. Город-герой, защитник |
| 22 | История одного памятника. «Родина Мать зовет!» | Знакомство с историей основания памятника. | Город – герой Волгоград. | Город-герой, защитник |
| 23 | Дети и Великая Отечественная война (Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова | Знакомство с пионерами - героями | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|----------------------------|
| | – пионеры-герои . | | | |
| 24-25 | Их профессия - Родину защищать | познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность. | Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать. | военный, Отечество. |
| 26-27 | Маршал победы Г.К. Жуков | создать целостный образ Маршала Победы Г.К.Жукова | Образ полководца Г.К.Жукова. | сила духа, здоровье. |
| 28 | Дети войны. | расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения. | Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана. | дети войны |
| 29 | Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному Дню авиации и космонавтики. | дать представление об освоении космического пространства; познакомить с первыми покорителями космоса С.П. Королёвым и | Ученые - покорители космоса К.Э. Циолковский и С.П. Королев. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей. | космос, космонавт, ученый. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|----------------------|
| | | Ю.А. Гагариным; воспитывать чувство гордости за достижения русских ученых и испытателей в освоении космического пространства. | | |
| 30-31 | История праздника День Победы. | познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать эмоциональную отзывчивость учащихся. | День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. | ветеран, поклонение. |
| Раздел III. Заключение (2ч) | | | | |
| 32-33 | Зарничка. | развивать выносливость, силу, смекалку, сноровку, мышление, стремление к победе; воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки и поддержки; реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения. | Проведение военно–спортивной игры «Зарничка». | |
| 34-35 | Что мы узнали и чему научились за год. | подвести итоги работы за весь курс. | Подведение итогов работы, обзор курса. Рефлексия. Отзывы и пожелания. | |

Литература, используемая для разработки программы и организации внеурочной учебной деятельности:

1. “Перспектива”. Сборник рабочих программ. Система учебников “Перспектива” 1-5 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М., “Просвещение”.2011.
2. М.С. Умнова, Нестандартные уроки в средней школе, 2008г.
3. ЦОРы.
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации./ Сост. М.К. Антошкин. М.: «Айрис – пресс», 2003. – 80 с.
6. Голубева Т.С. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
7. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
8. Журнал «Воспитание школьников».
9. Архивные документы.
10. «Развитие исследовательской деятельности учащихся» - Москва «Народное образование», 2008 г.