

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3**

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2 года

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ СОШ № 3 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в сфере образования, изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с

самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход.**

### Структура программы

| СОДЕРЖАНИЕ |   | стр. |
|------------|---|------|
| 1.         | Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования                               | 7    |
| 1.1.       | Пояснительная записка   | 7    |
| 1.2.       | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 10   |
| 1.2.1.     | Планируемые личностные результаты освоения ООП  | 10   |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.2.2. | Планируемые метапредметные результаты освоения ООП   | 12 |
| 1.2.3. | Планируемые предметные результаты освоения ООП   | 13 |
|        | Русский язык   | 14 |
|        | Литература   | 15 |
|        | Родной язык (русский)  | 17 |
|        | Родная литература (русская)  | 18 |
|        | Иностранный язык   | 19 |
|        | История  | 22 |
|        | География  | 23 |
|        | Право  | 26 |
|        | Обществознание   | 27 |
|        | Математика: алгебра и начала математического анализа,<br>геометрия   | 32 |
|        | Информатика  | 41 |
|        | Физика   | 43 |
|        | Астрономия   | 44 |
|        | Химия  | 46 |
|        | Биология   | 47 |
|        | Физическая культура  | 49 |
|        | Основы безопасности жизнедеятельности  | 49 |
| 1.3.   | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования  | 55 |
| 2.     | Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования   | 65 |
| 2.1.   | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности   | 65 |
| 2.1.1. | Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО                            | 66 |
| 2.1.2. | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 68 |
| 2.1.3. | Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий  | 70 |
| 2.1.4. | Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  | 72 |
| 2.1.5. | Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  | 74 |
| 2.1.6. | Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности  | 74 |

|        |   |              |
|--------|---|--------------|
| 2.1.7. | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 75           |
| 2.1.8. | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий   | 77           |
| 2.2.   | Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности   | 80, 148, 156 |
|        | Русский язык  | 80           |
|        | Родной язык (русский)   | 84           |
|        | Литература  | 86           |
|        | Родная литература (русская)   | 89           |
|        | Иностранный язык (английский)   | 91           |
|        | История   | 93           |
|        | География   | 114          |
|        | Право   | 116          |
|        | Обществознание  | 118          |
|        | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия   | 121          |
|        | Информатика   | 126          |
|        | Физика  | 129          |
|        | Астрономия  | 132          |
|        | Химия   | 135          |
|        | Биология  | 139          |
|        | Физическая культура   | 141          |
|        | Основы безопасности жизнедеятельности   | 142          |
| 2.3.   | Рабочая программа воспитания  | 162          |
| 3.     | Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования   | 174          |
| 3.1.   | Учебный план среднего общего образования (Приложение № 1)   | 174          |
| 3.2.   | План внеурочной деятельности (Приложение № 2)   | 174          |
| 3.3.   | Календарный учебный график (Приложение № 3)   | 176          |
| 3.4.   | Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)   | 176          |
| 3.5.   | Система условий реализации основной образовательной программы   | 177          |
| 3.5.1. | Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы  | 177          |
| 3.5.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования  | 181          |
| 3.3.3. | Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования   | 183          |
| 3.3.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы   | 186          |
| 3.3.5. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы  | 187          |
| 3.3.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   | 188          |