

ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы программы развития

МКОУ СОШ №3
(наименование образовательной организации)

от « 11 » 11 20 24 г.

Экспертная группа в составе:
 Председателя: М.М. Генераловой
 Членов экспертной группы: Д.А. Трещева, В.В. Митя, И.Г. Алексеева, Д.П. Ситникова, В.Н. Турсарова, Г.М. Соколова

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МКОУ СОШ №3
 (наименование образовательной организации)
 установленным критериям.

Критерий		Оценка		Примечания
		«да»	«нет»	
Актуальность	программа развития нацелена на решение ключевых проблем развития образовательной организации	+		
Прогностичность	программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование и управление образовательной организацией, изменения социальной ситуации	+		
	в программе учтены направления развития муниципальной системы образования	+		
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов	+		
Реалистичность	программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся кадровых, материально-технических, финансовых и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения программы развития) и возможностей	+		
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательного учреждения, образовательного процесса	+		
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны	+		
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации программы развития	+		

Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы	+		
Социальная открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательного процесса и социальных партнеров	+		
Культура оформления	обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста	+		

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:
 Программа развития образовательной организации:

НКОУ СОШ №3

(наименование образовательной организации)

соответствует (не соответствует) установленным критериям.

Примечание:

Заключение экспертной группы: рекомендовано согласовать программу развития образовательной организации.
 рекомендовано (не рекомендовано)

Председатель
 (заместитель председателя)



Подпись

М.М. Тимеранова
 расшифровка подписи

Члены экспертной группы

С.М.
 Подпись

Д.А. Третьякова
 расшифровка подписи

Ш.Ш.
 Подпись

В.В. Мухомов
 расшифровка подписи

А.А.
 Подпись

М.С. Алексеев
 расшифровка подписи

Д.Д.
 Подпись

Д.Е. Литвинова
 расшифровка подписи

О.О.
 Подпись

Д.Н. Турсарова
 расшифровка подписи

С.С.
 Подпись

Т.А. Соколова
 расшифровка подписи

А.А.
 Подпись


Т.А. Соколова
 расшифровка подписи

С.С.
 Подпись

Т.А. Соколова
 расшифровка подписи

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**


СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
администрации МО Узловский район

М.М. Генералова

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от «01» 11.2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
протокол от «05» 11.2024 г. №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ № 3


О.Д. Лаптева-Галкина
Приказ от « 07 » 11 2024 № 53-д



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
« ПЯТЬ ШАГОВ К УСПЕХУ »**

НА 2024/25-2029 ГОДЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
администрации МО Узловский район
_____ М.М. Генералова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
протокол от « ____ » ____ 20 ____ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 3

_____ О.Д. Лаптева-Галкина

Приказ от « ____ » ____ 2024 № ____

О.Д. Лаптева-
Галкина

Подписано цифровой
подписью: О.Д. Лаптева-Галкина
Дата: 2024.11.13 11:37:52 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
« ПЯТЬ ШАГОВ К УСПЕХУ »**

НА 2024/25-2029 ГОДЫ

Содержание

1.Паспорт Программы развития школы	3
2. Информация об образовательной организации	6
3. Результаты самодиагностики	12
Аналитическое обоснование программы (SWOTанализ: сильные и слабые стороны , возможности и угрозы развития МКОУ СОШ № 3)	
4. Концепция развития школы	24
Модель школы	
Модель педагога школы	
Модель выпускника школы	
	34
5. Основные направления реализации программы развития школы . Ожидаемые результаты реализации программы развития (Дорожная карта)	
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного средней общеобразовательной школы № 3
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 3
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ СОШ № 3
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Обеспечение реализации ФГОС-2021, ФООП НОО, ООО, СОО, приведение в соответствие ООП с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление 7. Антитеррористической защищенности объектов организации
Сроки реализации Программы	2024 – 2029 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р)

обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г.

№ 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

<p style="text-align: center;">Задачи по достижению Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития ОО. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Независимая оценка качества образования, а также система ВСОКО.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО. 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей

	<p>своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> <p>10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.</p> <p>Трансформация образовательного пространства школы</p>
Исполнители	Коллектив МКОУ СОШ № 3, Педагогический совет школы, Совет школы.
Порядок управления реализацией Программы	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	<p>Подготовительный этап – 2024 -2025 г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап, реализация, срок	<p>Этап реализации – 2025-2028 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования,</p>

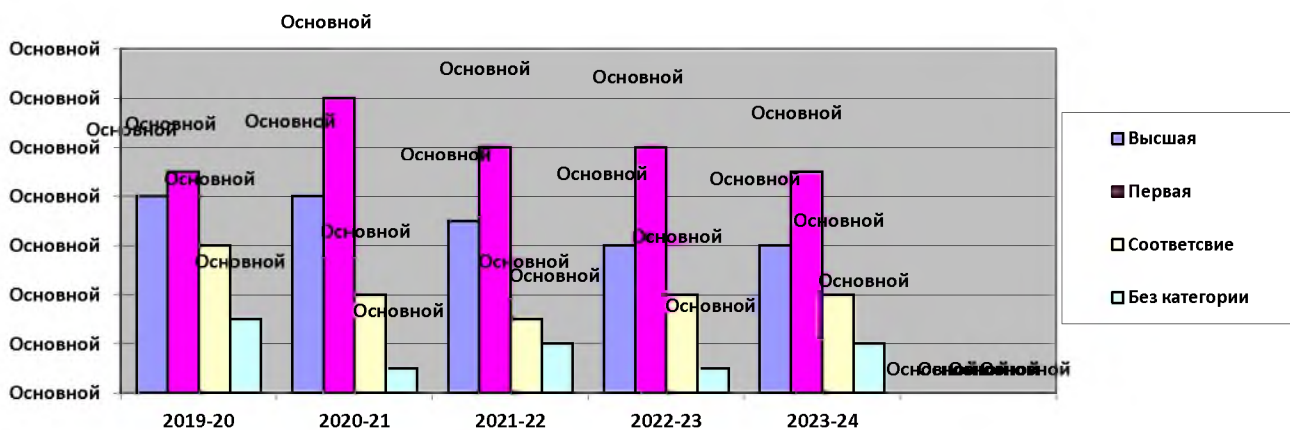
	воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап, обобщающий, срок	Обобщающий этап -2029 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование (по Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
Дата основания	Май 1949 года
Учредитель	Муниципальное образование Узловский район функции и полномочия которого осуществляет администрация муниципального образования Узловский район.
Функции и полномочия учредителя выполняет	Координацию деятельности осуществляет комитет образования администрации МО Узловский район
Директор школы	Лаптева-Галкина Ольга Дмитриевна
Лицензия на образовательную деятельность и дополнительные образовательные услуги	от 05.08.2014 № 0133/01965 Лицензия предоставлена на срок: бессрочно https://shkola3dubovka-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Litsenziya.pdf
Свидетельство государственной аккредитации	о Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования от 29.05.2015 №0134/01222 года Серия 71A02 № 0000303 с приложением 1,2 https://shkola3dubovka-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/svidetel_stvo_o_gos_akkred..pdf
Адрес учреждения	(фактический, почтовый, юридический): 301632, Тульская область, Узловский район, пос.Дубовка, ул. Советская, д.20 Саки, улица
Телефоны	(48731) 7-15-85
e-mail	school3.uzl@tularegion.org
Адрес сайта	https://shkola3dubovka-r71.gosweb.gosuslugi.ru/
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МКОУ СОШ № 3 реализуются образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования; основная общеобразовательная программа основного общего образования; основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

	<p>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование - 4 года обучения, • основное общее образование - 5 лет обучения, • среднее общее образование- 2 года обучения. <p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование - 114 Основное общее образование - 183 Среднее общее образование -26 Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 323 .</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Занятия проводятся в 1 смену в очной форме. Также возможно обучение в заочной, очно- заочной, дистанционной формах. 5-дневная рабочая неделя; 33 учебные недели – 1 классы; 34 учебные недели– 2, 3,4,5,6,7,8,9,10, 11 классы</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального образования</p>	<p>Общая численность педагогических работников – 22 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 20человек/91% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -20 человек/92%

Таблица квалификационных категорий педагогов за последние пять лет.



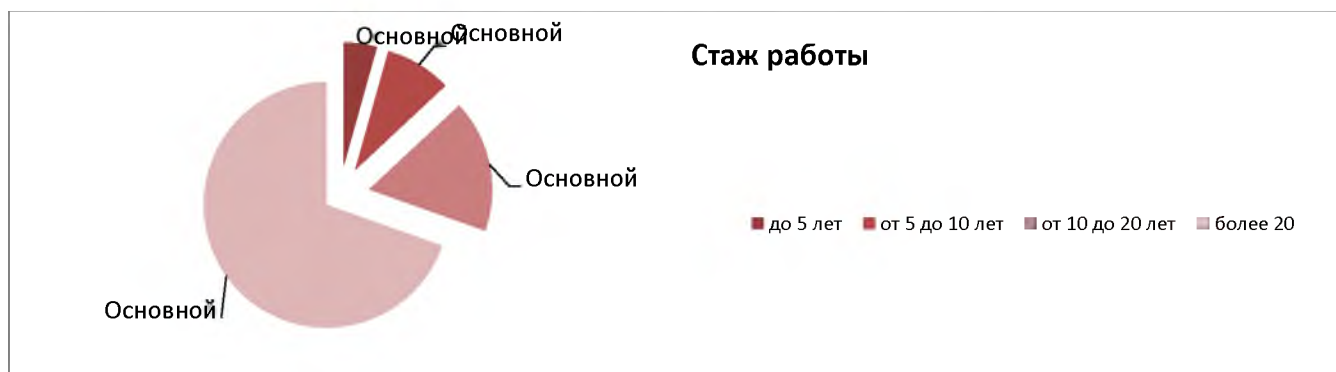
По стажу работы:

до 5 лет - 1 человека,

от 5 до 10 лет- 2 человека

от 10 до 20 лет – 4 человека

более 20 лет — 16 человек



По возрасту :

моложе 25 лет- 0 человека

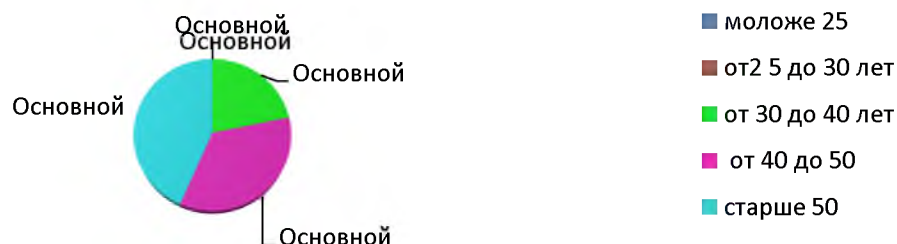
от 25 до 30 лет – 0 человека

от 30 до 40 лет – 5 человек

от 40 до 50 лет- 8 человек

старше 50 лет - 10 человек

Возраст сотрудников



В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 51%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- профильное образование (универсальный профиль: математика, обществознание).

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также предметные профильные смены (финансовой грамотности, математика, иностранные языки). С 2024 года начато сотрудничество с Центром поддержки одаренных детей «Созвездие». Наши 11-классники приняли участие в гуманитарной смене, в декабре отправятся обучающиеся в медицинский класс.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» поставлено 28 ноутбуков.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 100 мест. С 1 сентября 2024 года мы перешли на аутсорсинг в питании.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

В школе создана информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС): имеется локальная сеть, которой связаны приемная, кабинет директора, зам.директора по УВР, библиотека, кабинеты

информатики.
Задачи ЭИОС:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых

предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

1. Официальный сайт школы который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных

и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.

2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

3. АИС «Дневник.ru» (<https://dnevnik.ru/>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

4. Госпаблик – это официальная страница МКОУ СОШ №3 в социальных сетях:

- ВКонтакте

- Телеграмм .

Она служит для размещения полезной и достоверной информации из первых уст о деятельности общеобразовательного учреждения и органов власти. Дает возможность пользователям получить ответы на интересующие их вопросы в комментариях и подать жалобу с помощью Платформы обратной связи

5. Личный кабинет информационно-коммуникационная платформа «Сферум»– это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом.

Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:

- блоги, форумы школы и педагогических работников;
- электронная почта школы ;

родительские чаты в мессенджерах ВКонтакте, Телеграмм.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт образовательной организации.

Общая концепция сайта МКОУ СОШ №3 соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14 мая 2019 года N 631 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.06.2019, N 0001201906140001).

Кроме обязательной, на сайте размещена и постоянно обновляется информация об опыте работы школы во всех направлениях ее деятельности, полезные ссылки: справочные, правовые и организационные. Таким образом, школьный сайт становится виртуальной площадкой для

взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В школе реализуется программа «Наставничество» . Лазукина А.В. прошла курсы подготовки по программе «Наставничество» в 2022 г. Свой опыт она передает учителю начальных классов Колесниковой О.В. С октября 2024 года на курсах повышения квалификации по программе « Наставничество» обучаются Калинина Е.Ю., Новикова Т.В., Алексеева Т.В.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Тульской области, комитета образования, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет школы, Совет родителей, Совет учащихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы или локальным школы.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, Совет Школы, общее собрание работников, педагогический совет;
- библиотека, пищеблок;
- иные объединения — ШМС учителей , психолого-педагогический консилиум.

Для летнего отдыха детей в школе работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием .

Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: актовый зал, спортивный зал, библиотека.

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Узловская районная больница» .

Безопасное пребывание детей в школе обеспечено наличием автоматизированной системой пожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни», основной целью которой было обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально - ориентированного развития Российской Федерации, с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся. Стратегическим направлением развития Школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профорientация.

6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики МКОУ СОШ № 3

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)		Желаемый результат, описание	
		Средний	29 баллов	полный	40 баллов
1	Знание: качество и объективность	Средний	29 баллов	полный	40 баллов
2	Воспитание	Средний	21 балл	полный	21 балл
3	Здоровье	Средний	16 баллов	полный	21 балл
4	Творчество	Средний	20 балл	полный	26 баллов
5	Профориентация	Средний	9 баллов	полный	13 баллов
6	Учитель. Школьные команды	Средний	15 баллов	полный	28 баллов
7	Школьный климат	Средний	10 баллов	полный	17 баллов
8	Образовательная среда	Средний	16 баллов	полный	20 баллов
	Итого		136		

Были проанализированы дефициты по этим направлениям и приняты управленческие решения :

Магистральное направление « Знание».

(29 баллов из 40) Уровень базовый , разрыв 11баллов.

Дефициты	Управленческие решения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов. 2.Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 3.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ и повышение уровня предпрофильного обучения. 2.Повышение уровня мотивации учащихся для участия в олимпиадах. Подготовка учащихся к олимпиадам. 3.Постоянное размещение информации на сайте школы по обеспечению качества и

ОВЗ.	доступности образования обучающихся с ОВЗ.
------	--------------------------------------------

Магистральное направление «Школьный климат»

(10 баллов из 17). Уровень базовый, разрыв –7 баллов.

1. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	1 В штатное расписание школы введены: учитель-логопед, учитель-дефектолог. В рамках сетевого взаимодействия привлечён педагог-психолог с целью формирования психологического благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в

		<p>– уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>– внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>данном направлении</p> <p>4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования.</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих 	<p>На территории пос. Дубовка имеются следующие учреждения: больница, ЦДиК МО «Шахтерское», детские сады, школы, межпоселенческая библиотека, музыкальная школа, стадион.</p> <p>В п. Дубовка созданы удовлетворительные условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p>

		устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); иное (указать при наличии)	
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> – демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; – обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 2. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию. 3. Школа реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, программы дополнительного образования. 4. В МКОУ СОШ № 3 работает социально-психологическая служба и служба медиации для оказания психолого-педагогической, и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении
4	Технологически аспекты внешней среды.	– влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует

	<p>образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, Электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации 	изменения методик преподавания.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

3.3 Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей, решения острых социально-экономических проблем; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; – ориентация на высокое качество услуг и 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образовательного желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогам необходимости профессионального роста; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточная техническая

<p>повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</p>	<p>обеспеченность.</p>
<p>Возможности: – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</p>	<p>Угрозы: – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
<p>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</p>	
<p>Сильные стороны: – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p>	<p>Слабые стороны: – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских организация летних тематических смен в школьном лагере; существует система кл. часов, работают службы сопровождения; осуществляется внеурочная деятельность 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> слабо развит институт партнерств; требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, СВО, работники культурно- досуговых учреждений и т.д.) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; – организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города; – участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции; – недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; – вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	

<p>Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p>	<p>Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</p>
<p>Возможности: – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p>	<p>Угрозы: – негативное влияние социума;</p>
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p>	<p>Слабые стороны: – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</p>

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулировать педагогических работников; – участие педагогов в конкурсном движении. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации педагога-психолога, наличие психологической службы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие социального педагога
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие антибуллинговой программы 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет, скорость не менее 50 Мбит/с; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, тьютер и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития МКОУ СОШ № 3 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST- анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МКОУ СОШ № 3.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО; ФООП НОО, ООО, СОО;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Образовательный процесс происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МКОУ СОШ № 3 по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель программы развития Школы: создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого школьника, независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности и т.д.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Совершенствовать управленческую модель развития МКОУ СОШ № 3;
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда.

4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СОШ № 3, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

7. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

8. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

МИССИЯ МКОУ СОШ № 3 (желаемая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ)

– школа, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что

обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

- полный охват всех направлений работы школы;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет школы согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют следующие субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются: организация и руководство образовательной деятельностью в школе, контроль за ее развитием, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области. Для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы школы создаются проблемно-творческие группы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан Совет старшеклассников.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ШКОЛЫ

Ресурсы ,необходимые для жизнеобеспечения и функционирования МКОУ СОШ № 3:

Информационные ресурсы:

1. Сайт МКОУ СОШ № 3
2. Сайт комитета образования администрации МО Узловский район,
3. Официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, платформы Сферум.
4. [Министерство просвещения Российской Федерации](#) [Федеральный портал "Российское образование"](#) [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
5. [Информационно- коммуникационная платформа " Сферум"](#) [Библиотека цифрового образовательного контента](#) [Цифровой образовательный контент](#)
6. [Российская электронная школа](#)

7. Единый урок

[Учи.ру](#)

8. [Яндекс Учебник](#)

9. «Электронный журнал», «Электронный дневник»,
10. ФГИС «Моя школа» <https://mvschool.edu.ru>
11. ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>
12. СФЕРУМ <https://sferum.ru>
13. Конструктор рабочих программ [https://edsoo.ru/constructor/;](https://edsoo.ru/constructor/)
14. Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>
15. Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>
16. Билет в будущее [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/)

Кадровые:

- не менее 80 % учителей высшей и первой квалификационной категорий, владеющие современными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т.ч. хорошее владение ИКТ), способные к постоянному саморазвитию, рефлексивному самоанализу своей деятельности;

- развитая система служб сопровождения в школе (психолого-педагогическая, социальная);

- педагоги дополнительного образования (использование возможностей системы дополнительного образования);

Материально-технические:

- организация рабочего места ученика и учителя согласно требованиям ФГОС;
- способствующие эффективному образовательному процессу на уроке и внеурочной деятельности в рамках многофункционального учебного пространства школы.

Финансовые:

- системность финансирования развития модели из бюджета;
- развитие софинансирования из привлеченных средств.

Общепедагогические:

- построение школьной образовательной среды, ориентированной на качественное индивидуальное развитие личности каждого обучающегося, максимальное изучение и удовлетворение образовательного заказа, предъявляемого к школе;
- ведение системы образовательных достижений обучающегося – «портфолио»;
- возможность обучения кадров «на рабочем месте» через эффективно организованную работу методической службы, организацию курсов повышения квалификации др.;
- построение преемственности НОО ,ООО ,СОО по всем вопросам образовательной деятельности, ее методического сопровождения.

Технология реализации образовательного процесса

Выбор современных образовательных технологий соответствует целям и задачам работы школы, работающей в инновационном режиме, а также концепции гуманитаризации образовательного процесса. Основным принципом, реализующимся в образовательном процессе, является принцип личностно-ориентированного развивающего обучения.

Описание итогов достигнутых результатов (критерии, показатели, индикаторы).

Эффективно организованная информационно-образовательная среда школьника:

- возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе вариативности образовательных траекторий, форм образования (профилизация, обеспечение вариативной составляющей учебного плана);
 - развитая сеть дополнительного образования согласно направлениям, обозначенным в стандартах, в основном отвечающая социальным запросам участников образовательного процесса;
 - создание здоровьесберегающего пространства школьников на основе применения эффективных педагогических технологий, сопровождения процесса, развития МТБ.
- Рост участия обучающихся в конкурсах разного уровня, проектной деятельности.
- Стабильно высокая (90%) задействованность детей в системе дополнительного образования.
 - Стабильно высокая (100%) успеваемость и качество знаний (не менее 50%).
 - Не менее 40% родителей (законных представителей) – активные партнеры школы.
 - Эффективная организация работы с талантливыми детьми (результативность участия их в конкурсах, независимых олимпиадах различного уровня).
 - Значительный рост профессионализма кадров.
 - Существенное развитие МТБ школы, позволяющее решать задачи реализации ФГОС.

Инфраструктура школы отвечает многим требованиям, но всё равно нуждается в модернизации.

Для организации всех видов деятельности обучающихся оборудованы следующие помещения: библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на ноутбуках с выходом в сеть Интернет, спортивный зал. Имеется пищеблок на 100 посадочных мест. Организация питания осуществляется в школе

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	1	1
Мобильные классы	-	1
Наличие спортивных площадок	-	1
Оснащение библиотечного фонда	100%	100%
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	-	1
Организация питания	100%	100%
Наличие зон отдыха	отсутствие	наличие
Широкополосный интернет	100%	100%
Социальные партнеры		
МФУ	4	16
Проекторы	14	20
ПК и Ноутбуки	28	36 (с условием обновления устаревших на более современные)
Укомплектованность кадрами	100%	100%

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Техносфера современной школы

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости и изменений	Имеющиеся ресурсы	Ожидаемый результат
ые кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные материалы	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности	Помещения под учебные кабинеты	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие <u>стремления к самосовершенствованию</u> , создание условия для формирования личности обучающихся

Спортивные площадки	Устройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	нет	Приобретение и установка школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, <u>даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года.</u>
Школьная медиатека	Повышение эффективности работы школьной библиотеки и информационной грамотности учащихся и преподавателей	Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их – эти направления деятельности упрощают и обогащают учебно-воспитательный и социальный процесс школы. Главным критерием оценки качества обучения в наше время должно быть не количество приобретенных знаний, а умение самих учащихся добывать нужные ему знания. Эти широчайшие возможности и сможет предоставить школьная медиатека.	Школьная библиотека	Совершенствование медицентра с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам

Школьный музей	Разработка материалов и эксплуатация школьного музея, доступного для всех участников образовательного процесса и гостей школы	Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – <u>готовности к защите Родины, во все</u> времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.	Помещение под школьный музей	Организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, освоенном крае.
Материально-техническая база и учебно-методическое сопровождение	Оснащение цифровым оборудованием кабинетов	Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками	Мастерская для учебного предмета «Технология», для предмета «ОБЗР»	Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования
Школьный двор	Создание современного дизайна эстетической комфортности школьной территории- <u>благоустройство школьного двора</u>	Ребятам необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, её территория были притягательными, в чем-то волшебными. В школе вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр. Современные зоны отдыха	Школьный двор	Благоустройство школьной территории необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения.

Пищеблок	Оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием	Проектирование пространства школьной столовой не только как точки комфортного приема пищи, но и места для общения и отдыха учащихся, способного удовлетворить весь спектр задач и потребностей, связанных данной темой. Улучшение материально-технической базы школьного пищеблока в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства.	Помещение пищеблока	Улучшение качества питания учащихся, обеспечение безопасности, сбалансированности, полноценности и разнообразия школьного питания.
Входная зона	Благоустройство входной зоны Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне Интерактивная стойка со встроенным планшетом Электронная проходная через турникет Автоматизированное рабочее место сторожа	Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного учреждения.	Помещение	Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны, ученики будут чувствовать себя комфортно в школе и с удовольствием приходить на занятия, интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции. Особенно актуально это для входной зоны, которая задает настроение на весь учебный день.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в

обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»))

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/2029
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП								
1.	Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	+	+	+	+
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	январь 2025	Создание рабочих групп	+	+	+	+
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	директор	январь 2025	Разработана дорожная карта	+	+	+	+
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»								
1.Критерий: ЗНАНИЕ								
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Директор, зам директора по УВР	август 2025 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	+	+	+	+
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям,	Директор, зам.директора по УВР	август 2025-2029	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	+	+	+	+

	ФГОС							
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	библиотекарь	Ежегодно февраль 2025- 2029 г.г.	Обновленный библиотечный фонд	+	+	+	+
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	ежегодно		+	+	+	+
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами), станицы ЛДП	ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности	+	+	+	+
9	Организация участия педагогов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2025- 2029г	Профессиональный рост педагогов	+	+	+	+
	2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ							
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану	+	+	+	+
11	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя	2025- 2029 г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.	+	+	+	+
12	Развитие системы ученического самоуправления	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	2025- 2029г	Развитие ученического самоуправления	+	+	+	+

15	Работа отделения РДДМ «Движение первых»	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	2025-2029г	65 % охват учащихся	+	+	+	+
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО								
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор.	сентябрь 2025 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия	+	+	+	+
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по ВР	сентябрь 2025	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	+	+	+	+
18	Организация смен в лагере дневным пребыванием «Радуга» на каникулах	Директор	июль 2025-2029гг	Проведение смен. Организация тематических смен	+	+	+	+
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ								
19	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по ВР, классные руководители	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся	+	+	+	+
20	Организация профориентационного урока на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по УВР, классные руководители	с 2025 - 2029 г.г.	Участие в проекте «Билет в будущее»	+	+	+	+
23	Участие в проекте «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 18	зам.директора по УВР	с 2025 - 2029 г.г.	Участие в проекте «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 18	+	+	+	+

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ								
24	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры, руководитель клуба	2025-2029 гг	Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	+	+	+	+
25	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2025-2029 гг	30% охват учащихся	+	+	+	+
26	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.	+	+	+	+
27	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор, зам. директора по ВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	+	+	+	+
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ								
28	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в ШМС, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, <u>методический совет школы</u>	постоянно	Повышение качества образования	+	+		+
29	Повышение квалификации	Директор, зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации	+ 100%	+ 100%	+ 100 %	+ 100%

30	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие	+	+	+	+	10%	20%	25%	30%
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ												
31	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	2025-2029	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	-	+	+	+				
33	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Зам. директора по ВР	2025-2029	повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	+	+	+	+				
34	Создание зон отдыха	Директор	2025-2029	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	-	-	-	+				
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА												
35	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2025-2029	Оснащение кабинетов	+	+	+	+	Не достаточное	Не достаточно	Не достаточно	Не достаточно
36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2025-2029	Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум	+	+	+	+				

37	Работа на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	технический специалист	2025-2029	Повышение профессионального мастерства педагогов	+	+	+	+
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------	--------------------------------------------------	---	---	---	---

6. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования МКОУ СОШ № 3 на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит достичь реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России»

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от ряда факторов, которые изложены в настоящей программе.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы модернизации МКОУ СОШ № 3

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Улучшение качества образования за счёт повышения престижа педагогических профессий
На уровне руководства	Мотивированная, сплочённая команда единомышленников
На уровне педагогических работников	Удовлетворённые, замотивированные работники, стремящиеся повышать своё педагогическое мастерство и квалификацию
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Повышение удовлетворенности и вовлечённости в образовательный процесс, осознание себя равноправным участником образовательного процесса
На уровне партнеров	Стабильный целеустремлённый партнёр, стремящийся расширять поле своей деятельности в различных направлениях