

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол от «29» 12 2022 г.
№ 4

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №3
Лаптева-Галкина О.Д
Приказ от «29» 2022 №80-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читалочка»
общеинтеллектуальное направление
Возраст обучающихся: 6,5-7 лет

Автор – составитель:
Кожакина Н.Н.

г. Узловая, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читалочка» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО
- на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2018).

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа внеурочной деятельности «Читалочка» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются все познавательные функции.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Новизна программы «Читалочка» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели занятий:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений

Задачи:

- способствовать формированию активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно–эстетический опыт ребенка.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности «Читалочка» рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 6,5-7 лет. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Читалочка» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю (продолжительность занятия 25 минут) во внеурочное время в объеме 33 часа в год - 1 класс.

УРОВЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа внеурочной деятельности «Читалочка», обеспечивает 1-й уровень результатов:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Программа «Читалочка» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Внеурочные занятия «Читалочка» помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимущество программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Специфика организации занятий по программе «Читалочка» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка читательских умений: сформированность техники чтения, навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом.
2. Проверка читательского кругозора.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводное занятие (1ч)

Знакомство с предметом изучения. Инструктаж по технике безопасности.

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови»

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акмушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Формы аттестации, контроль
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом изучения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	входное тестирование
2	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
3	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	0,5	0,5	самоконтроль

4	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	0,5	0,5	занимательные задания
5	Книги о Родине и природе.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
6	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	0,5	0,5	самоконтроль
7	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
8	Книги современных писателей о детях.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	-	1	занимательные задания
10	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	-	1	конкурс загадок
11	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1	-	1	творческая работа
12	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	1	0,5	0,5	занимательные задания
13	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	0,5	0,5	самоконтроль
14	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	-	1	литературная игра

15	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1	0,5	0,5	инсценирование сказок
16	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1	0,5	0,5	самоконтроль
17	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1	-	1	самостоятельная работа
18	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	0,5	0,5	занимательные задания
19	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1	0,5	0,5	инсценирование историй
20	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
21	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
22	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
23	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	0,5	0,5	самоконтроль
24	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	0,5	0,5	занимательные задания

25	В гостях у сказки.	1	-	1	Промежуточная аттестация, викторина по сказкам
26	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
27	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	-	1	конкурс чтецов
28	Дети — герои книг детских писателей.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
29	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1	-	1	литературная игра
30	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
31	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	0,5	0,5	занимательные задания
32	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1	0,5	0,5	конкурс чтецов
33	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1	-	1	итоговая аттестация
ИТОГО		33 часа	12,5 часов	20,5 часов	

Список литературы

Рассказы и сказки о природе

Акимушкин И. «Природа- чудесница»

Бианки В. «Латка», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», «Где раки зимуют»

Пришвин М. «Берестяная трубочка»

Чарушин Е. «Про Никитку»

Шим Э. «Рассказы и сказки о природе»

Сказки

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик - семицветик»
Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «38 попугаев»
Родари Д. «Голубая Стрела»
Сутеев В. «Сказки»
Хитрук Ф. «Каникулы Бонифация»
Хогарт Э. «Мафии и его весёлые друзья»
Чуковский К. «Сказки»

Рассказы

Толстой Л. «Филипок», «Липунюшка», «Котёнок»
Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй»
Носов Н. «Заплатка», «Фантазёры», «Шурик у бабушки», «Бобик в гостях у Барбоса»
Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить»
Осеева В. «Волшебное слово»

Стихи

Аким Я., Барто А., Берестов В., Заходер Б., Маршак С, Михалков С, Сеф Р.

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

Учебно – методический комплекс

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост.П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред.П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения		УУД
			по плану	фактически	
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом изучения. Инструктаж по технике безопасности.	1			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения для личного развития; – формировать потребность в систематическом чтении; – использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); – уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; – пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. – уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; – уметь самостоятельно работать с новым произведением; – уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; – уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; – отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; – ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); – составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; – пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; – оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; – высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; – участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; – соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. – находить книгу в открытом библиотечном фонде;
2	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1			
3	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1			
4	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1			
5	Книги о Родине и природе.	1			
6	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1			
7	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1			
8	Книги современных писателей о детях.	1			
9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1			
10	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1			
11	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1			
12	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	1			
13	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1			
14	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1			

15	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1			<ul style="list-style-type: none"> – выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; – сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; – формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; – характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; – сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; – слушать и читать книгу, понимать прочитанное; – пользоваться аппаратом книги; – овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); – систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать
16	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1			
17	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1			
18	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1			
19	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1			
20	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1			
21	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1			
22	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1			
23	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1			
24	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1			
25	В гостях у сказки.	1			
26	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1			
27	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1			
28	Дети — герои книг детских писателей.	1			
29	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1			
30	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1			
31	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1			
32	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1			
33	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1			

					поступки героев; - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
		Итого:			33 часа

Список литературы

Рассказы и сказки о природе

Акимовский И. «Природа- чудесница»
 Бианки В. «Латка», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», «Где раки зимуют»
 Пришвин М. «Берестяная трубочка»
 Чарушин Е. «Про Никитку»
 Шим Э. «Рассказы и сказки о природе»

Сказки

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик - семицветик»
 Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «38 попугаев»
 Родари Д. «Голубая Стрела»
 Сутеев В. «Сказки»
 Хитрук Ф. «Каникулы Бонифация»
 Хогарт Э. «Мафии и его весёлые друзья»
 Чуковский К. «Сказки»

Рассказы

Толстой Л. «Филипок», «Липунюшка», «Котёнок»
 Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй»
 Носов Н. «Заплатка», «Фантазёры», «Шурик у бабушки», «Бобик в гостях у Барбоса»
 Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить»
 Осеева В. «Волшебное слово»

Стихи

Аким Я., Барто А., Берестов В., Заходер Б., Маршак С, Михалков С, Сеф Р.

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

Учебно – методический комплекс

12. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
13. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост.П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
14. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред.П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
15. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
16. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
17. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
18. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
19. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
20. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
21. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
22. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006