

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол от «29» 12 2022 г.
№ 1

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №3
Лаптева-Галкина О.Д
Приказ от «29» 12 2022 № 80-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семейные ценности»
социальное направление
Возраст обучающихся: 13-14 лет

Автор – составитель:
Савенкова Ю.В., педагог - психолог

г. Узловая, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Семейные ценности» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО
 - Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

В последнее время в Российской Федерации семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной сферы. В связи с этим созрела потребность в разработке специальной образовательной программы для школ, которая включала бы в себя начальные знания о семье, ее структуре, роли жены и мужа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребенка, основах педагогики. Разработанная программа направлена на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи, повышения его ценности в общественном сознании. Обучающиеся в рамках этого курса получают элементарные знания о ведении хозяйства, планировании бюджета. Наличие такого курса в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

Цель: Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи.

Задачи: Развитие сотrudнических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

- Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепление привязанности к членам своей семьи.
- Привитие осознанного добросовестного отношения к домашнему труду.
- Привитие чувства гордости за достижения членов семьи, оказание помощи старшим и забота о младших и стариках.
- Развитие творческих способностей, памяти, устной речи.

Общая характеристика программы «Семейные ценности»

Изучение курса «Семейные ценности» является важным этапом личностного развития обучающихся. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний обучающихся о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Семья - базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Функции семьи:

- Репродуктивная: рождение потомства.
- Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
- Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
- Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
- Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
- Духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение.
- Социальная: социальный контроль.

Семейные традиции:

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи. А с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными традициями, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;

- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

Семьеведение - это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Объект семьеведения, то есть та сфера, на что направлен процесс исследования - это семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы.

Предмет изучения – семья каждого обучающегося в данном классе.

Методы:

- Репродуктивный метод: беседа, вопросы, тесты, анкетирование;
- Проблемный метод;
- Частично-поисковый метод: творческие задания, мини-проекты, исследовательские работы;
- Объяснительно-иллюстративный метод

Формы поведения

Занятия целесообразно проводить в форме дискуссий, игровых тренингов, конкурсов, встреч. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 час в неделю.

Описание места программы «Семейные ценности» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 17 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания программы «Семейные ценности»

Семья, её интересы, нужды должны быть в центре социальной работы, а семейная политика приоритетной в социальной политике государства.

Только такая цель позволит ослабить негативные последствия реформирования общества, социальную политику сделает более эффективной, отвечающей полностью нуждам и потребностям российских семей.

Учитывая это, в последнее десятилетие усилился интерес отечественной науки к изучению семьи. Если раньше семья была объектом изучения социологии, демографии, юриспруденции, психологии, педагогики и других наук, то теперь ее проблемами активно занимаются экономисты, философы, экологи, медики. Намечился комплексный, междисциплинарный подход к исследованию проблем российской семьи, ее социально-экономических, демографических, социально-правовых, психолого-педагогических и других аспектов. Глубокое изучение проблем современной семьи, психологии и педагогики семейных отношений обеспечит формирование конкретных профессиональных умений и навыков на основе современных исследований и

социальных технологий. Это позволит оказать необходимую помощь семье и ее членам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Одним из результатов преподавания программы «Семьеведение» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства

Разумеется, школа не сможет без участия семьи полноценно формировать родительские установки у детей, но наличие такого предмета в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем, и принимать ответственные решения во взрослой жизни, что особенно ценно в семейной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты.

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать значения семьи в жизни человека и общества;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в словаре;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - обобщать, т.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные результаты.

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

В результате ознакомления с содержанием курса обучающийся научится:

- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практическим умениям и навыкам, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
 - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности семьи;
- моделировать объекты и процессы реального мира;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в музыке, в природе, на улице и в быту.

3.Содержание

Вводное занятие. Введение в курс Семейные ценности (1 ч)

Семья - ячейка общества (1ч). Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Функции и виды семей. Права детей.

Основные понятия: семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бobbyль, бродяга, шатун

Семья и государство (1 ч.) Зачем семье государство. Социальная защита семьи.

Основные понятия: социальная защита семьи.

Счастливая семья (1 ч). Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи.

Основные понятия: «дружная семья», «счастливая семья», «лад», «семейные ценности».

Загляните в мамины глаза(1ч). Культурное поведения в семье.

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность

Семейные заботы (1 ч.) Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство.

Основные понятия: обязанность, инициация, совместный труд, экономика, ресурсы семьи

Дому нужен хозяин (1 ч) Хозяин дома. Правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин.

Основные понятия: хозяин дома, рачительность, рачительный хозяин,

Родословная семьи. Герб моей семьи (1 ч). Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Виды гербов. Герб моей семьи. Составление герба, родословной.

Семейный бюджет (1 ч) Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных ва

Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (1 ч)

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. Вариантов расходов и доходов семейного бюджета. Основные понятия: манкурты, род, родословная, генеалогия, геральдика, государственный герб

Я и мое имя. (1ч). Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

Основные понятия: имя, отчество, фамилия.

Права и обязанности родителей и детей (1 ч) Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей

Проблемы современных семей. Рассмотрение проблем современных семей. Обсуждение путей решения выявленных проблем.

Семейные профессии. Рассказы о профессиях в семье.

Семейные праздники. Семейные традиции (1ч.) Основные понятия: «традиция», «реликвия», «семейные праздники»

Крепка семья – крепка Россия.

Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч) Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны» Заключительные уроки. Подведение итогов (3 ч)

Заключительные уроки «В фокусе-семья» (1 ч.) Истории своей семьи, ее традиций.

Основные понятия: генеалогическое древо, реликвия.

Учебно – тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации, контроль
1	Раздел I «Моя семья» Вводное занятие. Введение в курс Семейные ценности	1	1		Беседа
2	Семья - ячейка общества	1	1		Беседа
3	Семья и государство	1	1		Беседа
4	Счастливая семья	1		1	Заполнение анкеты «Ваши взаимоотношения в семье»
5	Загляните в мамины глаза	1	1		Беседа
6	Семейные заботы Дому нужен хозяин	1		1	Анкетирование «Воспитанный ли вы сын/дочь?»
7	Родословная семьи. Герб моей семьи	1		1	Составление информационной карты Родословного дерева. Составление герба и девиза семьи (просмотр презентаций)
8	Семейный бюджет	1	1		Беседа
9	Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей	1	1		Беседа
10	Я и мое имя	1			
11-12	Права и обязанности родителей и детей Проблемы современных семей	2	1	1	Беседа Составление памяток
13	Семейные профессии	1	1		Беседа
14	Семейные праздники. Семейные традиции	1		1	Работа над мини-проектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии»

15	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны	1		1	Написание Эссе
16	Крепка семья – крепка Россия	1	1		Урок-размышление
17	Заключительные уроки «В фокусе-семья». Защита проектов	1		1	Защита творческого проекта
ИТОГО		17	9	8	

Список литературы

1. Дивицына, Н. Ф. Семьеведение / Н. Ф. Дивицына. - М. : Владос, 2006.
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2007.
3. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие. – Мн. : Воронеж НПО «МОДЭК», 2003. – 928 с.
4. Ресурсы интернета.